

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5–9 и 10–11 классы) в процессе школьного образования

Авторы:

Вяземский Евгений Евгеньевич
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института
содержания и методов обучения Российской академии образования
Стрелова Ольга Юрьевна
доктор педагогических наук

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: повышение квалификации учителей истории в области в области исторического образования в свете требований ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3. 3	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
4. 4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
5. 5	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС основного и среднего общего образования	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	особенности ФГОС и профессиональные требования к учителю истории	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	предметные результаты общего исторического образования в контексте деятельностной и компетентностной парадигмы, положенной в основу ФГОС	ПК-1	ПК-1	ПК-9
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1	реализовывать требования ФГОС общего образования к предметным, метапредметным результатам общего исторического образования	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	разрабатывать познавательные задания, направленные на реализацию требований ФГОС к предметным результатам изучения истории	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	владеть критериями диагностики, проверки и оценки предметных и метапредметных результатов изучения истории	ПК-2	ПК-1	ПК-9

1.3. Категория обучающихся: учителя истории основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий..

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Государственная образовательная политика в области исторического образования школьников. ФГОС и общее историческое образование	8	4	4	Тестирование
Тема 2	Реализация требований ФГОС общего образования к предметным результатам общего исторического образования	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 3	Реализация требований ФГОС общего образования к метапредметным результатам общего исторического образования	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 4	Реализация требований ФГОС ОО к личностным результатам общего исторического образования	8	4	4	Контрольная работа
	Итоговый контроль	4	16	16	Зачет
	ВСЕГО	36			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<p>Тема 1. Государственная образовательная политика в области исторического образования школьников. ФГОС и общее историческое образование</p>	<p>Система исторического образования в современной российской школе начала XXI века в условиях ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Историко-культурного стандарта. Особенности ФГОС и профессиональные требования к учителю истории. Единая Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт как составная часть концепции.</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.</p>
<p>Тема 2. Реализация требований ФГОС общего образования к предметным результатам общего исторического образования</p>	<p>Предметные результаты общего исторического образования в контексте деятельностной и компетентностной парадигмы, положенной в основу ФГОС. Методические способы (приемы и средства) формирования предметных результатов в школьных курсах всеобщей и отечественной истории в основной и старшей школе. Типы и виды познавательных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС к предметным результатам изучения истории. Критерии диагностики, проверки и оценки предметных результатов изучения истории. Подходы к комплексной реализации требований ФГОС к результатам исторического образования школьников.</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.</p>
<p>Тема 3. Реализация требований ФГОС общего образования к метапредметным результатам общего исторического образования</p>	<p>Метапредметные результаты общего исторического образования в контексте деятельностной и компетентностной парадигмы, положенной в основу ФГОС. Методические способы (приемы и средства) формирования метапредметных результатов в школьных курсах всеобщей и отечественной истории в основной и старшей школе. Типы и виды познавательных заданий,</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.</p>

	направленных на реализацию требований ФГОС к метапредметным результатам изучения истории. Критерии диагностики, проверки и оценки метапредметных результатов изучения истории. Подходы к комплексной реализации требований ФГОС к результатам исторического образования школьников.	
Тема 4. Реализация требований ФГОС ОО к личностным результатам общего исторического образования	Личностные результаты общего исторического образования в контексте деятельностной и компетентностной парадигмы, положенной в основу ФГОС. Методические способы (приемы и средства) формирования личностных результатов в школьных курсах всеобщей и отечественной истории в основной и старшей школе. Типы и виды познавательных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС к личностным результатам изучения истории. Критерии диагностики, проверки и оценки личностных результатов изучения истории. Подходы к комплексной реализации требований ФГОС к результатам исторического образования школьников.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. Можно ли утверждать, что личностные результаты общего образования – это совокупность предметных и метапредметных результатов в преломлении к каждому индивидуальному школьнику?

2. Согласны ли вы с утверждением, что на формирование личностных результатов общего образования оказывают влияние все факторы окружающей жизни и личность самого обучающегося?

3. Как вы считаете, какой формат представления личностных результатов удобнее для учителя истории и технологичнее в использовании:

а) детальный перечень прогнозируемых результатов для каждой учебной темы (или урока);

б) общий перечень прогнозируемых результатов по курсам истории (в каждом конкретном классе);

в) краткий свод направлений в программах по истории в основной / старшей школе; на базовом и углубленном уровнях;

г) общий, но развернутый перечень в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

4. Какими новыми профессиональными знаниями и компетенциями необходимо овладеть учителям-предметникам (в частности, учителям истории) в связи с реализацией требований ФГОС ОО к личностным результатам общего образования?

5. Как вы поняли, каковы требования к познавательным заданиям, направленным на формирование личностных результатов общего образования в школьных курсах истории?

6. Какими вы представляете себе способы взаимодействия с учителями других учебных предметов в сфере формирования личностных результатов общего образования, их диагностике и коррекции?

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М., 2008.

2. ФГОС основного общего образования. – М., 2011.

3. ФГОС среднего (полного) общего образования. – М., 2013.

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13 [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

5. Примерные программы по учебным предметам. История: 5–9-е классы. – М.: Просвещение, 2010.

6. История: Примерные программы среднего (полного) общего образования.10–11-е

классы / под общ. ред. академика РАО М.В. Рыжакова.– М.: Вентана-Граф, 2012.

7. Программы по всеобщей и отечественной истории // сайт «Русское слово – рф».

8. Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010. –№ 9.

9. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9-е классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: Просвещение, 2012.

11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к организации проектной деятельности школьников – М.: Просвещение, 2015.

12. Романовский В.К. Роль предметных областей «Обществознание» и «История» в современной поликультурной образовательной среде // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. –№ 5.

13. Стрелова О.Ю. Ключи к историческому Олимпу // История. – 2011 (август – декабрь), 2012 –№ 1.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / под ред. А.Г. Асмолова.– М., 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.